



**CURSO**  
**BIENVENIDA**  
**RESIDENTES**

DE PRIMER AÑO  
ENERO 2020



**TUTORES, UN GRUPO POR Y  
PARA LOS FIR**

**Dra. Eva Negro Vega**  
**Coordinadora Grupo Tutores**

# ÍNDICE

---

- 1** *Introducción y antecedentes*
- 2** *Evaluación por competencias. Herramientas*
- 3** *Plataforma DOFIR*
- 4** *Encuestas R4 y Tutores*
- 5** *Formación*
- 6** *Conclusiones. Contacto*

# ÍNDICE

- 1** ***Introducción y antecedentes***
- 2 *Evaluación por competencias. Herramientas*
- 3 *Plataforma DOFIR*
- 4 *Encuestas R4 y Tutores*
- 5 *Formación*
- 6 *Conclusiones. Contacto*



TUTORES	✳	WEB OFICIAL DEL GRUPO TUTORES DE LA SEFH
INTRODUCCIÓN		
OBJETIVOS		
COMPONENTES		
DOCUMENTACIÓN		
PLATAFORMA DOFIR		
ENLACES		
CURSOS Y JORNADAS		
REUNIONES		
ADHERIRSE AL GRUPO		
CONTACTO		



WEB OFICIAL DEL GRUPO TUTORES DE LA SEFH

#### INTRODUCCIÓN

#### OBJETIVOS

#### COMPONENTES

El grupo de tutores se creó dentro de la estructura de la SEFH en 2016 con el objetivo de ayudar a los docentes en el desempeño de sus funciones ante el futuro programa formativo de la especialidad centrado en competencias y la evaluación objetiva.

La formación sanitaria especializada se basa en el aprendizaje y adquisición de competencias mediante la práctica tutelada de actividades asistenciales, docentes e investigadoras.

#### DOCUMENTACIÓN

El tutor es el primer responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje del residente siendo su función principal planificar, gestionar, supervisar y evaluar el proceso formativo. La actividad de tutor requiere tiempo, dedicación, esfuerzo y motivación para el desarrollo de una tarea muy compleja, ya que también ha de trabajar aspectos educativos emocionales, valores, sentimientos, actitudes, y debe de considerar la pluralidad personal que está detrás de cada residente, resolviendo las necesidades de aprendizaje de manera individual y personalizada.

#### PLATAFORMA DOFIR

#### ENLACES

El Grupo de Tutores busca incrementar la colaboración, el intercambio de conocimientos y experiencias de todos los farmacéuticos de hospital implicados en la formación, tanto los tutores como los adjuntos de cada una de las áreas. El grupo también pretende aunar esfuerzos, recoger iniciativas y desarrollar proyectos de interés para mejorar la calidad de la formación y, por tanto, asegurar la calidad de los farmacéuticos especialistas del futuro.

#### CURSOS Y JORNADAS

#### REUNIONES

#### ADHERIRSE AL GRUPO

#### CONTACTO



## TUTORES

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

COMPONENTES

DOCUMENTACIÓN

PLATAFORMA DOFIR

ENLACES

CURSOS Y JORNADAS

REUNIONES

ADHERIRSE AL GRUPO

CONTACTO



## OBJETIVOS

1. Divulgar y asesorar sobre las novedades legislativas del campo de la formación especializada en ciencias de la salud.
2. Asesorar y colaborar con la Comisión Nacional de la Especialidad en cuantos temas se estime pertinente: desarrollo del programa de formación de la Especialidad, modelo de evaluación, criterios de acreditación de unidades docentes, criterios plazas FIR, etc.
3. Formar a tutores y resto de farmacéuticos implicados en la docencia: formación por competencias, herramientas de evaluación docente...etc.
4. Asesorar a los Servicios de Farmacia para la reacreditación docente de la unidad
5. Compartir documentos de trabajo propios de la docencia FIR: itinerario formativo tipo, modelos de memoria/portafolio, protocolo de supervisión, etc.
6. Crear una red nacional de tutores de Farmacia Hospitalaria.
7. Colaborar con otras sociedades científicas relacionadas con la formación sanitaria especializada.



GRUPO COORDINADOR

COLABORADORES-ADHERIDOS

## GRUPO COORDINADOR

**Eva M<sup>a</sup> Negro Vega - Coordinadora**

Hospital Universitario de Getafe, Madrid

email: [eva.negro@salud.madrid.org](mailto:eva.negro@salud.madrid.org)**Teresa Giménez Poderós - Secretaria**

Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, Santander

email: [tglmenez.humv@gmail.com](mailto:tglmenez.humv@gmail.com)**Ana Lozano Blázquez - Representante Junta de Gobierno**

Hospital Universitario Central de Asturias, Oviedo

email: [analozanob@icloud.com](mailto:analozanob@icloud.com)**Adrián Repilado Álvarez - Vocal Residentes**

Hospital Universitario Puerta de Hierro - Majadahonda, Madrid

email: [adr.repilado@gmail.com](mailto:adr.repilado@gmail.com)**M<sup>a</sup> Jose Gimeno Jordá**

Hospital de Poniente-El Ejido, Almería

email: [mjgjmjor@yahoo.es](mailto:mjgjmjor@yahoo.es)**Edurne Fernández De Gamarra Martínez**

Hospital de la Sta. Creu I St. Pau, Barcelona

email: [efernandezg@santpau.cat](mailto:efernandezg@santpau.cat)**Patricia Sanmartín Fenollera**

Hospital Universitario Fundación Alcorcón, Madrid

email: [psanmartin@fhacorcon.es](mailto:psanmartin@fhacorcon.es)**M<sup>a</sup> Amparo Talens Bolos**

Hospital Sant Joan, Alicante

email: [talens\\_amp@gva.es](mailto:talens_amp@gva.es)**Jaime Gonzalez Lopez**

Complejo Hospitalario Universitario de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela

email: [jaime.gonzalez.lopez@sergas.es](mailto:jaime.gonzalez.lopez@sergas.es)**Raquel Arrieta Navarro**

Hospital Universitario Miguel Servet, Zaragoza

email: [rarrieta@salud.aragon.es](mailto:rarrieta@salud.aragon.es)**M<sup>a</sup> Dolores Zamora Barrios**

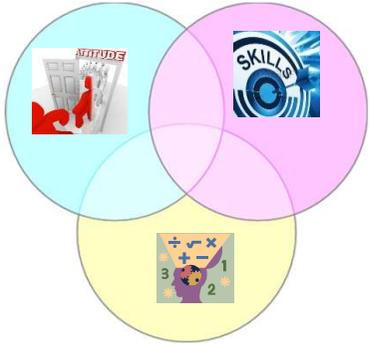
Hospital Clínico San Carlos, Madrid

email: [mariadolores.zamora@salud.madrid.org](mailto:mariadolores.zamora@salud.madrid.org)

# ÍNDICE

---

- 1 *Introducción y antecedentes*
- 2 *Evaluación por competencias. Herramientas***
- 3 *Plataforma DOFIR*
- 4 *Encuestas R4 y Tutores*
- 5 *Formación*
- 6 *Conclusiones. Contacto*



## EXÁMENES

- Test
- Verdadero/Falso
- Casos clínicos

Conocimientos



- Caso práctico
- Actividad observada
- Auditoría de registros
- Indicadores actividad

Habilidades



- Autoevaluación
- Evaluación 360°
- Encuestas
- Portafolio docente

Actitudes



**EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS  
DEL FARMACÉUTICO RESIDENTE  
DE FARMACIA HOSPITALARIA**

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DEL RESIDENTE DE FARMACIA HOSPITALARIA

Área:	A3. Elaboración y control de formas farmacéuticas	
Nombre:		
Año de residencia:		Periodo:
Tutor:		
Unidad:		Centro:

CODIGO	COMPETENCIA	CALIFICACIÓN (0-3)
<b>A3.1. COMPETENCIAS DE CONOCIMIENTOS</b>		
A3.1.1.	Conoce la normativa legal vigente a nivel nacional y de su autonomía en relación a la elaboración y control de formas farmacéuticas	
A3.1.2.	Conoce los criterios y las bases galénicas y tecnológicas de elaboración de formas farmacéuticas	
A3.1.3	Conoce los procedimientos del área en materia de elaboración, manipulación y acondicionamiento, evaluación y control, técnicas de trabajo en condiciones asépticas, condiciones de seguridad del manipulador y gestión de residuos	
A3.1.4.	Conoce las fuentes bibliográficas disponibles en relación a elaboración y control de formas farmacéuticas	
<b>A3.2. COMPETENCIAS DE HABILIDADES</b>		
A3.2.1.	Elabora, manipula y acondiciona cumpliendo con las normas de correcta elaboración, control de calidad, registros y trazabilidad que garantizan la idoneidad y seguridad de las formulaciones	
A3.2.2.	Selecciona y controla la gestión de materias primas y material de acondicionamiento de las diferentes formas farmacéuticas	
A3.2.3.	Evalúa la pertinencia, consulta las fuentes adecuadas y es capaz de elaborar la guía de elaboración, control y registro y la información al paciente ante la necesidad de una nueva preparación	
A3.2.4.	Redacta protocolos normalizados de trabajo y la memoria anual del área de manera adecuada	
A3.2.5.	Maneja las nuevas tecnologías aplicadas a la elaboración, el aparataje e instrumental y los programas informáticos de elaboración, acondicionamiento y control de medicamentos	
<b>A3.3. COMPETENCIAS DE ACTITUDES</b>		
A3.3.1.	Es consciente de su responsabilidad profesional en la elaboración, manipulación, acondicionamiento y control de formas farmacéuticas	
A3.3.2.	Trabaja de manera ordenada y cumpliendo con las normas de higiene y vestimenta establecidas que garantizan la seguridad del manipulador y de las formas farmacéuticas	
A3.3.3.	Asume la supervisión de las tareas delegadas al personal adscrito al área	

30%

40%

30%



## Índice

AUTORES .....	7
PRÓLOGO .....	9
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO 1: EXAMEN .....	17
CAPÍTULO 2: AUDIT .....	27
CAPÍTULO 3: OBSERVACIÓN DIRECTA .....	35
CAPÍTULO 4: PORTAFOLIO DOCENTE .....	53
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN 360° .....	71

<https://www.sefh.es/bibliotecavirtual/tutores/>



# ÍNDICE

---

- 1 *Introducción y antecedentes*
- 2 *Evaluación por competencias. Herramientas*
- 3 *Plataforma DOFIR***
- 4 *Encuestas R4 y Tutores*
- 5 *Formación*
- 6 *Conclusiones. Contacto*



AREA DE SOCIOS

[¿Has olvidado tu clave? >>](#)

# plataforma de docencia F.I.R.



Grupo de Trabajo Tutores
Mapa docencia FIR
Acceso Tutores/FIR
Guía de registro

## INTRODUCCIÓN DE LA PLATAFORMA

**DOFIR**, Plataforma de Docencia FIR, tiene como objetivo poner a disposición de Tutores y Residentes una herramienta de trabajo web para la gestión de la docencia especializada. Esta actividad, regulada legalmente, supone un esfuerzo administrativo importante que comprende: itinerarios formativos, protocolos de supervisión, entrevistas periódicas, memorias del residente y de la unidad docente, evaluaciones, etc.

La Plataforma es un espacio donde compartir y colaborar en red para unificar criterios y facilitar la realización de todas las obligaciones del sistema de formación especializada. Tiene varios niveles de acceso, uno de ellos libre para consulta abierta del **Mapa Docencia FIR**, donde se visualizan todos los Servicios de Farmacia acreditados, con sus respectivas plazas, datos de tutores y links a los hospitales.

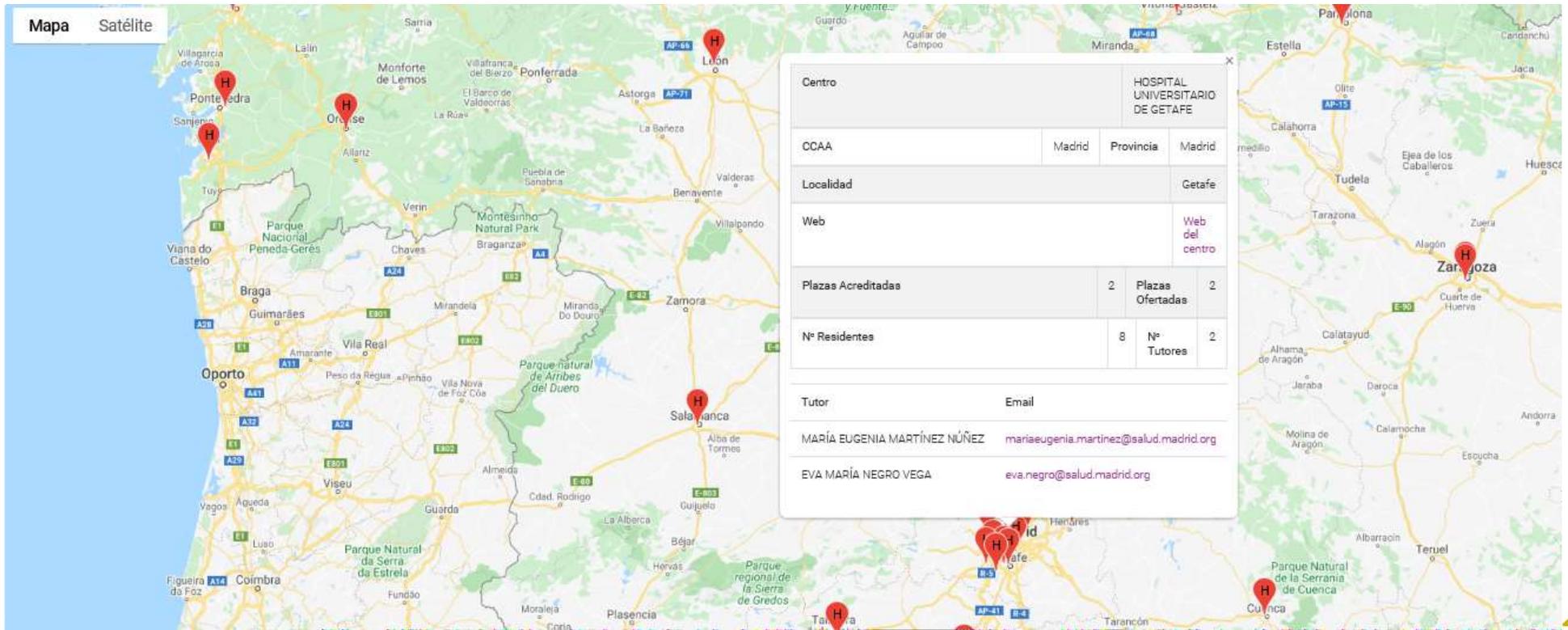
En el espacio reservado a tutores y residentes, al que se accede previo registro, se incluyen las **Herramientas de Evaluación**. En esta primera fase se ha desarrollado un modelo de Portafolio docente y un módulo de exámenes con un banco preguntas para elaborar exámenes de las distintas rotaciones del programa docente.

Por último desde este espacio se puede acceder a la web del Grupo Tutores y a la aplicación **ROTASEFH**.

Desde el Grupo TUTORES esperamos que esta herramienta os resulte útil y podamos mejorarla y completarla con la colaboración activa de tutores y residentes.

## MAPA DOCENCIA FIR

Nº SFH acreditados para la docencia FIR	104
Nº Plazas acreditadas	180
Nº Tutores	161



Grupo de Trabajo Tutores	<b>ACCESO TUTORES/FIR</b>
Mapa docencia FIR	
Acceso Tutores/FIR	
Guía de registro	

Usuario

Clave

ACCEDER

Grupo de Trabajo Tutores	<b>REGISTRO RESIDENTE</b>
Mapa docencia FIR	
Acceso Tutores/FIR	
Registro	

Registro de residentes

Herramientas de Evaluación

Portafolio docente ▾

Exámenes

Rota SEFH

Nombre

Apellidos

Centro

Selecciona... ▾

Fecha Alta

Fecha Fin Residencia

dd/mm/aaaa

Año de Residencia

Selecciona... ▾

GUARDAR

Grupo de Trabajo Tutores

Mapa docencia FIR

Acceso Tutores/FIR

Registro

Datos del Centro

Asignación de residentes

Herramientas de Evaluación

Portafolio docente ▾

**PORTAFOLIO DOCENTE**

Exámenes

Banco de Preguntas

Rota SEFH

Guía de registro

Actividad asistencial ▾

Actividad docente ▾

Actividad investigadora ▾

Otras actividades ▾

EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO

## ROTACIONES REALIZADAS

Nombre del Residente

Residente1 de pruebas ▾

## Listado de Rotaciones Realizadas

Año de Residencia	Centro	Fecha inicio	Fecha fin	Responsable Docente	Ver
R4	HOSPITAL UNIVERSITARIO DE GETAFE	00/00/0000	00/00/0000		
R3	CLÍNICA UNIVERSIDAD DE NAVARRA	00/00/0000	00/00/0000		

Actividad investigadora ▾

Revistas

Libros

Comunicaciones a congresos

Tesis doctoral

Becas de investigación

Proyectos de investigación

Otras actividades ▾

Participación en comisiones científicas

Entrevista tutor-residente

Calidad

Participación en grupos de trabajo

Premios y reconocimientos

Grupo de Trabajo Tutores

Mapa docencia FIR

Acceso Tutores/FIR

Registro

Datos del Centro

Asignación de residentes

Herramientas de Evaluación

Portafolio docente ▾

Exámenes

**Banco de Preguntas**

Rota SEFH

Guía de registro

## BANCO DE PREGUNTAS

### Total de preguntas por Área Temática

Área Temática	Total preguntas
ATENCIÓN FARMACÉUTICA A PACIENTES EXTERNOS	19
ATENCIÓN FARMACÉUTICA EN PACIENTES INGRESADOS	43
ENFERMEDADES INFECCIOSAS	9
ENSAYOS CLÍNICOS	9
FARMACOCINÉTICA	8
FARMACOTECNIA	13
GERIATRÍA	11
GESTIÓN	3
GESTIÓN DE LA CALIDAD	3
GESTIÓN FARMACOECONÓMICA	16
INVESTIGACIÓN	0
MEDICAMENTOS EN SITUACIONES ESPECIALES	1
NUTRICIÓN CLÍNICA	14
ONCO/HEMATOLOGÍA	26
PACIENTE CRÍTICO	2
PEDIATRÍA	17
SEGURIDAD/FARMACOVIGILANCIA	16
URGENCIAS	13
<b>TOTAL</b>	<b>223</b>

Áreas temáticas

Selecciona...

Fecha elaboración pregunta

Hospital

Selecciona...

BUSCAR PREGUNTA

LIMPIAR

# ÍNDICE

- 1 *Introducción y antecedentes*
- 2 *Modelo de evaluación por competencias*
- 3 *Herramientas de evaluación*
- 4 *Encuestas R4 y Tutores***
- 5 *Formación*
- 6 *Conclusiones. Contacto*



## EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN SANITARIA ESPECIALIZADA EN FARMACIA HOSPITALARIA

Soria Soto M, Negro Vega E, Fernández de Gamarra Martínez E, Giménez Poderos T, Sanmartín Fenollera P, Gimeno Jordá MJ.  
Grupo Tutores SEFH

Tutores

### Objetivos

Conocer el grado de satisfacción de residentes de cuarto año de Farmacia Hospitalaria (FIR4) sobre la formación recibida y sobre la estructura docente de los hospitales.

### Material y métodos

Elaboración de un cuestionario con 51 preguntas clasificadas en información general, estructura docente, tutorización, rotaciones, guardias, formación e investigación. Se diseñó utilizando "Google Docs" y se envió por correo electrónico a los FIR4.

### Resultados

91 FIR4  
49 de hospitales con  $\geq 7-8$  residentes  
42 de hospitales  $< 7$  residentes

89% satisfecho con la formación especializada recibida

81% elegiría el mismo hospital

#### Estructura docente.

-89% conoce la estructura docente de su hospital.  
-87% tiene plan formativo individualizado.  
-77% valora como buena o muy buena la acogida en su primer año.  
-72% está satisfecho con la web del hospital.  
-92% con la biblioteca, revistas y bases de datos.

#### Tutorización

-64% valora positivamente la labor del tutor principal. 74% la del resto de adjuntos.  
-39% mantiene al menos tres entrevistas anuales con su tutor.  
-30% no conoce criterios de evaluación y 35% no conoce sus resultados.

#### Rotaciones

-62% satisfecho con cumplimiento de rotaciones.  
-76% grado de supervisión es adecuado.  
-Rotaciones clínicas más frecuentes: Medicina interna(74%), Onco-hematología(70%), Medicina intensiva(57%), PROA(56%) y Pediatría(48%). 90% valora positivamente dichas rotaciones pero sólo 35% tiene un adjunto farmacéutico de referencia y sólo 34% participa en la evaluación.  
-69% ha realizado rotaciones externas, 10 internacionales.

#### Guardias

Disparidad en número y tipo, considerando adecuado el nivel de responsabilidad (81%) y la supervisión (69%).

#### Formación

-97% con  $< 10$  horas semanales para formación/investigación.  
-81% al menos tres sesiones anuales y 85% satisfecho con sesiones del servicio.  
-95% está satisfecho o muy satisfecho con formación promovida por la SEFH.

#### Investigación

-70% satisfecho con la información recibida de actividades de investigación. 53% recibe estímulo para realizarlas.  
-65% al menos cinco publicaciones o comunicaciones a congresos como primer autor.  
-31% ha realizado o está realizando su tesis doctoral.  
-45% participa en proyectos de investigación.

### Conclusiones

➤ La encuesta es una herramienta útil para detectar áreas de mejora en los servicios acreditados y ayudar a los tutores a identificar objetivos y compartir resultados entre centros.  
➤ La satisfacción global de los FIR4 con la formación recibida es elevada, aunque la tutorización, la labor del adjunto en las rotaciones clínicas y la investigación se deben mejorar.

64  
COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA COMUNIDAD ESPAÑOLA DE FARMACIA HOSPITALARIA  
SEVILLA 27/19 OCT 2019



## Situación actual, inquietudes y necesidades de los tutores-FIR

P Sanmartín-Fenollera, M D Zamora Barrios, Giménez Poderós, M A Talens Bolos, E Fernández De Gamarra Martínez, MJ Gimeno Jordá, A Lozano Blázquez y E Negro Vega. Grupo Tutores SEFH

**Objetivo** Describir el perfil y la situación de los Tutores-FIR a nivel nacional, así como conocer su nivel de satisfacción y necesidades.

**Material y métodos** Encuesta: formulario Google® diseñado "ad hoc", difusión vía correo electrónico. Universo: tutores SEFH. Período enero-marzo 2019  
55 preguntas: generales (tutor, hospital, servicio) y específicas (medios disponibles, actividades docentes implantadas, satisfacción, necesidades formativas).

**Resultados** Tasa de respuesta: 52,8% (83 tutores-FIR). Pertenecientes a 15/19 CCAA.

#### Características generales

##### Características de los SFH/Hospitales

SFH > 8 adjuntos	61,4%
Hospitales Universitarios	94,0%
Nº residentes/servicio:	
≤ 4	43,4%
entre 5-8	53,0%
> 8	3,6%

##### Características de los Tutores-FIR

Edad (años)*	42(31-62)
Años desempeño especialista FH*	14 (3-34)
Años desempeño tutor *	5 (0-27)
Nº residentes/año-tutor	4(1-6)
Nº residentes/año-tutor > 4	6,0%
Remuneración económica	8,4%

#### Satisfacción con la actividad docente

66,9%  
Muy satisfechos

**Ventajas de ser tutor**  
Empatizar con el residente 64,6%  
Ser docente 52,4%  
Mejorar el currículo 34,1%

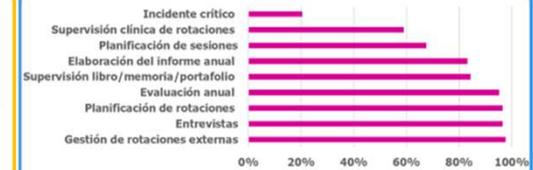
**Inconvenientes de ser tutor**  
Mayor carga de trabajo 95,1%  
Gestionar situaciones difíciles 61,0%  
Gran responsabilidad 61,0%  
Alteración de la dinámica asistencial 26,8%

##### Propuestas de mejora de los tutores

Aumento tiempo dedicación 78%  
Planes formativos validados por la SEFH 76,8%  
Mejorar técnicas pedagógicas 65,9%  
Menor carga asistencial 62,2%

#### Actividad docente

##### Principales actividades docentes



##### Tiempo de dedicación

Horas liberadas	17,1%
Horas liberadas asignadas=7horas/mes	6,0%
Tiempo real dedicación/mes (mediana) 8h (1-40)	

#### Necesidades formativas

##### Competencias clínicas

- Gestión de grupos
- Entrevista clínica

##### Competencias de comunicación

- Habilidades de comunicación
- Resolución de conflictos
- Inteligencia emocional

##### Competencias docentes

- Metodología docente
- Herramientas de evaluación
- Feedback constructivo
- Técnicas de motivación

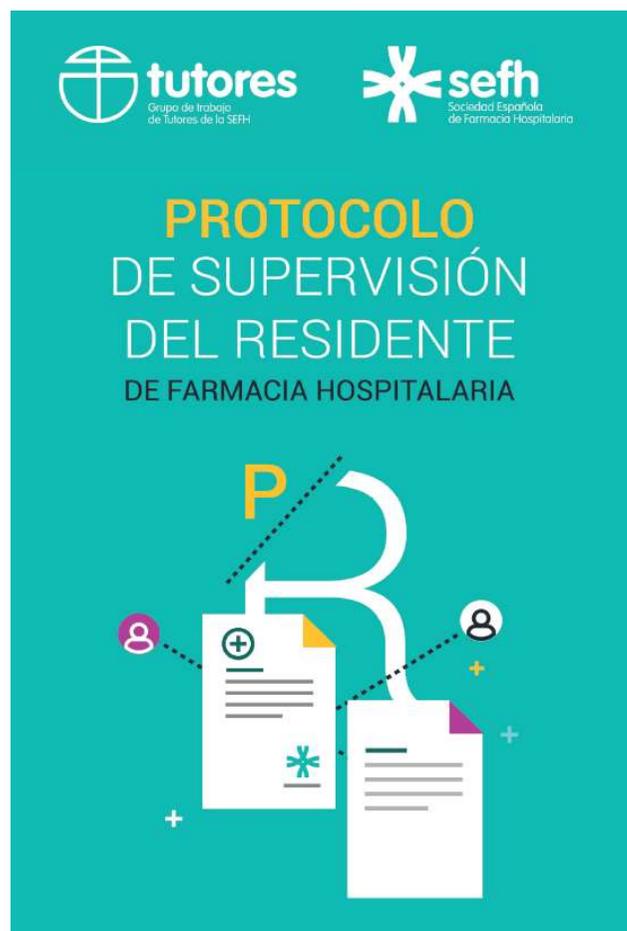
Formato docente preferido semipresencial (64,6%)

**Conclusiones** Los tutores-FIR perciben sobrecarga asistencial y falta de tiempo. Realizan múltiples actividades docentes con motivación y satisfacción elevadas. Acciones de mejora seleccionadas: liberación asistencial, más tiempo de dedicación y formación. La encuesta orienta al Grupo Tutores-SEFH para desarrollar actividades futuras.

# ÍNDICE

- 1 *Introducción y antecedentes*
- 2 *Modelo de evaluación por competencias*
- 3 *Herramientas de evaluación*
- 4 *Encuestas R4 y Tutores*
- 5 *Formación***
- 6 *Conclusiones. Contacto*

- Protocolo supervisión residentes
- Jornada tutores
- Curso FARMAPEX
- Colaboración Blog



The image is a promotional graphic for a national meeting. It features several illustrations of healthcare professionals in white coats: a woman with a clipboard, a woman at a lab bench, a man with a clipboard, a woman at a podium, a man with a clipboard, a woman at a podium, and a man at a desk. The text is as follows:

JORNADA NACIONAL  
**DE TUTORES DE FARMACIA HOSPITALARIA**  
EVALUANDO A LOS ESPECIALISTAS EN FORMACIÓN DE FARMACIA HOSPITALARIA

11 DE JUNIO, 2019  HOTEL AC ATOCHA  
DELICIAS, 42 - ESQUINA MÉNDEZ ALVARO  
28045 - MADRID

ORGANIZA:

 **sefh** Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria  **tutores** Grupo de Trabajo de Tutores de la SEFH  **fefh** Fundación Española de Farmacia Hospitalaria

# USTEKINUMAB

EII

**ADMINISTRACIÓN:** INDUCCIÓN INTRAVENOSA. MANTENIMIENTO  
**CLASIFICACIÓN:** Anticuerpo monoclonal IgG1k anti-IL-17A  
**INDICACIÓN:** ENFERMEDAD DE CROHN EN ADULTOS  
Enfermedad de Crohn activa, de moderada a severa, con respuesta inadecuada, presenten pérdida de peso o a anti-TNF o presenten contraindicaciones médicas.

## Posología

**Dosis de inducción:** Dosis única por vía intravenosa

Peso	Dosis
≤ 55 kg	260 mg
> 55 kg a ≤ 85 kg	390 mg
> 85 kg	520 mg

**Dosis de mantenimiento:** 90 mg por vía subcutánea la semana 8 después de la dosis intravenosa. Después de 12 semanas.

**Intensificación:** Los pacientes que no muestran respuesta a la primera dosis subcutánea, pueden recibir una segunda dosis subcutánea si pierden respuesta con la pauta de la frecuencia de administración cada 8 semanas.

**Falta de respuesta:** Considerar la suspensión si no se logra respuesta después de 16 semanas de cambiar a la pauta de mantenimiento.

## Consideraciones previas al inicio del tratamiento:

No hay estudios en IR, IH ni en <18 años.  
No se debe utilizar en pacientes con antecedente de infección por VIH.  
No se debe utilizar en embarazo o lactancia.  
La biodisponibilidad hacen muy improbable el parto a término.  
Los pacientes deben utilizar métodos anticonceptivos.

## Consideraciones en el seguimiento del tratamiento:

No administrar vacunas de virus vivos o bacterias.  
Suspender el tratamiento durante el transcurso de la infección.

## Efectos Adversos más frecuentes:

- Infecciones vías respiratorias altas, nasofaríngeas
- Cefalea leve
- Dermatitis exfoliativa
- Anafilaxia y angioedema. (Suspender el tratamiento)
- Trastornos gastrointestinales: Diarrea, náusea

## DARUNAVIR

PREZISTA 400mg comp; PREZISTA 600mg comp; PREZISTA 800mg comp; PREZISTA 100mg/ml sol. oral.

VIH

**PRESENTACIONES:** Darunavir 400mg, 600mg, 800mg comp y darunavir 100mg/ml sol. Oral.

**VÍA DE ADMINISTRACIÓN:** Oral.

**GRUPO FARMACOTERAPÉUTICO:** Antivirales de acción directa.

**MECANISMO DE ACCIÓN:** Inhibidor de la proteasa (IP).

## INDICACIÓN:

-Tratamiento antirretroviral combinado con ritonavir y otros medicamentos para el tratamiento de adultos y pediátricos a partir de 3 años con ≥15kg de peso, infectados por el VIH.

-Tratamiento antirretroviral combinado con cobicistat y otros medicamentos para el tratamiento de adultos infectados por el VIH.

**POSOLOGÍA** (tomar dentro de los 30 min después de terminar una comida):

## Adultos →

-**Naïve:** 800mg una vez al día con 150mg de cobicistat una vez al día o 100mg de ritonavir una vez al día.

-**Previamente tratados:** 600mg dos veces al día con ritonavir 100mg dos veces al día. La pauta de paciente naïve se puede emplear si se ha constatado la ausencia de mutaciones de resistencia a darunavir.

## Niños (>15kg) →

-**Naïve:**

≥15kg a <30kg: 600mg darunavir/100mg ritonavir una vez al día.

≥30kg a <40kg: 675mg darunavir/100mg ritonavir una vez al día.

≥40kg: 800mg darunavir/100mg ritonavir una vez al día.

-**Previamente tratados:**

≥15kg a <30kg: 600mg darunavir/100mg ritonavir cada 24h o 300mg darunavir/50mg ritonavir cada 12h.

≥30kg a <40kg: 675mg darunavir/100mg ritonavir cada 24h o 460mg darunavir/60mg ritonavir cada 12 h.

≥40kg: 800mg darunavir/100mg ritonavir cada 24h o 600mg darunavir/100mg ritonavir cada 12 h.

## REACCIONES ADVERSAS MÁS FRECUENTES

DARUNAVIR/RITONAVIR	DARUNAVIR/COBICISTAT
Diabetes mellitus, hipercolesterolemia, hipertrigliceridemia, hiperlipidemia, cefalea, diarrea, vómitos, náuseas, dolor abdominal, flatulencia, dispepsia, aumento de enzimas hepáticas, exantema, prurito y fatiga.	Hipersensibilidad, anorexia, sueños anormales y mialgia

Curso:  
FARMA-PEX

safh  
residentes

tutores

farma-PEX

TEMA: Módulo de Reumatología  
Título: Aspectos fundamentales de la atención farmacéutica en patologías reumatológicas

TUTOR: Santiago Sandoval Fernández del Castillo  
FIR: Manuel Murillo Izquierdo  
Jaime Cordero Ramos  
Luisa Rendón de Lope  
Cristina Castillo Martín  
CENTRO: Hospital Universitario Virgen Macarena. Sevilla.

safh  
Sociedad Española  
de Farmacia Hospitalaria



## Residentes

Todos los temas que te interesan como residente de farmacia hospitalaria

### sefh Informa

[Residentes](#)
[Revista Farmacia Hospitalaria](#)
[SEFH Pacientes](#)
[SEFH Profesionales](#)

NOV  
13

#### Estadística con residentesSEFH (II): aleatorización o randomización

Publicado por [Comité de Redacción de Residentes](#)

¿No tienes clara la importancia de la aleatorización en los ensayos clínicos?

En el blog de residentes continuamos con las infografías sobre estadística con las que podrás ir afianzando conceptos sobre evaluación de medicamentos y aprendiendo de forma sencilla.

En el post anterior empezamos por un elemento básico, el [grupo control](#) y la aleatorización o randomización y qué implicaciones tiene el no hacerlo correctamente.



[Leer más](#)

AGO  
08

#### Los residentes preguntan... Entrevista a [Nombre] aporta un Farmacéutico/a en Salud Mental

Publicado por [Comité de Redacción de Residentes](#)

¡Hola compañeros! Seguimos con la línea del blog de residentes "Los farmacéuticos de referencia de todo el país. Esta vez ha sido el turno de [Ed](#) el Servicio de Farmacia de la EOXI de Santiago de Compostela (C. Compostela), quien desarrolla gran parte de su carrera profesional en el [Hospital Psiquiátrico de Conxo](#) y actualmente es responsable del [Servicio de Psiquiatría](#) donde ha puesto en marcha una rotación dentro del programa de formación de Farmacia Hospitalaria.

En la entrevista, nos habla del trabajo del farmacéutico especialista en Psiquiatría, el curso BPS-BCPP (BPS-Board Certification in Psychiatric Pharmacy). Echa un vistazo a un paciente tan complejo como es el psiquiátrico y en el que una adecuada atención farmacológica es clave para la evolución de su enfermedad.

## DECÁLOGO DEL BUEN RESIDENTE

10 consejos fundamentales que te servirán durante toda la residencia.

- 1 ORGANÍZATE**  
Cursos, charlas, guardias, rotaciones. Aprende a planificar tu tiempo.
- 2 DEMUESTRA INICIATIVA**  
Tú también puedes aportar a tu servicio grandes ideas.
- 3 APRENDE TODO LO QUE PUEDES**  
Estudia un poco cada día y, ¡pregunta!
- 4 CREA UN AMBIENTE POSITIVO**  
En el trabajo es importante no olvidarse de dar las gracias, saludar y despedirse.
- 5 RELACIONATE**  
Más allá de tu servicio, el hospital está lleno de potenciales amigos y



Remitente	JOSÉ MARÍA SALAS PÉREZ
Asunto	Convocatoria - Comité Redacción Residentes
Mensaje	<p>Estimados compañeros,</p> <p>Desde la Vocalía de Residentes de la SEFH, procedemos a la renovación de cuatro plazas para el Comité de Redacción de Residentes.</p> <p>Las funciones principales de los componentes serán el mantenimiento y la actualización de contenidos dentro de la web y el blog de residentes con el fin de fomentar la formación durante la residencia, entre otras cosas.</p> <p>Los farmacéuticos residentes socios de la SEFH interesados en formar parte de dicho comité deberán enviar su CV a la dirección <a href="mailto:vocaliaresidentes@sefh.es">vocaliaresidentes@sefh.es</a> indicando en el asunto "Solicitud Comité Redacción Residentes"</p>

# ÍNDICE

- 1 *Introducción y antecedentes*
- 2 *Modelo de evaluación por competencias*
- 3 *Herramientas de evaluación*
- 4 *Encuestas R4 y Tutores*
- 5 *Formación*
- 6 **Conclusiones. Contacto**



CURSO  
**BIENVENIDA  
RESIDENTES**  
DE PRIMER AÑO

**S**omos docentes

**E**valuamos para mejorar

**F**acilitamos el trabajo en red

**H**acerlo posible es cosa de todos

**TUTORES, UN GRUPO POR Y PARA LOS FIR**